

## **Bon dia de nou! famílies dels Micos i les Joguines:**

Us desitgem de cor que estiguen tots/es bé.

Continuem amb la línia d'oferir-vos propostes per aquesta setmana.

Recordeu les directrius de la setmana anterior i el més important: gaudir del temps amb els vostres fills/es.

1. Aquesta setmana poden fer el segon retrat de "L'àlbum de la meva família". Ei! Que no es despistin d'escriure-hi qui és. Poden triar lletra de pal o minúscula. Us poden demanar ajuda (als adults si cal), però si es veuen amb cor de fer-ho sols: Endavant!
2. Calcar dibuixos és una activitat que els agrada molt. A part de reforçar la capacitat òcul-manual i la motricitat fina els il·lusiona arribar a obtenir una producció que a ells els seria difícil de reproduir. Podeu oferir diferents models depenent de la destresa de cada infant. Els podeu buscar per internet. Procediment: calcar el model amb llapis –si poseu la mostra a sobre del vidre d'una finestra es veu millor o també directament de la pantalla del suport digital-, resseguir amb retolador negre –ja no cal que sigui a sobre del vidre o suport-, decorar-los fent servir grafismes de diferents colors i amb retolador primers (com fem a l'escola). Per aquells que o desitgin: escriure nom/frase relacionat amb la imatge calcada (respectant les possibilitats de cada infant).
3. Aquesta segona setmana poden fer una llista del que sopen en cada dia. Recordeu: amb lletra de pal o amb la minúscula si ho volen fer, cap problema! També es pot dibuixar.
4. Poden jugar a fer llançaments i recepcions. Es pot fer amb pilotes i/o objectes que no pesin gaire i no impliquin possibles desperfectes a la llar. Hi ha moltes possibilitats: asseguts al terra i rodolant la pilota, de genolls, drets mirant-nos, drets d'esquena, drets amb cames obertes i passant la pilota entre les cames... Una altra proposta és jugar a amagar un objecte i anar donant pistes fins que els infants el trobin. (És el típic joc de calent i fred. Si estàs lluny de l'objectiu: fred! I si t'estàs apropant: calent!)
5. Representar algun conte tradicional (En Patufet, La Caputxeta Vermella, Les set cabretes i el llop, El cargoli l'herbeta de poliol, Els tres óssos...) ja sigui sent l'infant el protagonista o fent servir ninos que tingueu a l'abast. Els hi podeu fer fotos per seguir la seqüència de la història.
6. Fer dibuixos/creacions amb escuradents enganxats a sobre d'un full de paper. Estaria bé que primer penessin què volen representar, després

provar-ho –no sempre és fàcil reproduir el que hem pensat- per si volen o han de variar la idea inicial, a continuació poden enganxar i finalment acolorir els escuradents amb retoladors prims. Cal intentar fer-ho acuradament per no embrutar massa el full. Estaria bé posar un títol a la creació. (Depenent de l'infant pot ser més o menys llarg. Sempre els podeu ajudar a escriure o els feu el model i ells copien. També podeu escriure les paraules que formen el títol retallades en diferents trossos de paper i ells que les ordenin.)

També poden retallar revistes, papers de colors i/o textures diferents i fer collages. En aquesta activitat es podria pensar abans de realitzar-la o bé crear-la i després pensar, observant-la, què és, què sembla i quin títol li podem posar.

7. Poden fer els nombres del 0 al 8 amb plastilina, o si no en tenim amb pasta de sal. Poden, també, col·locar molts objectes (com ara pinces d'estendre roba, macarrons, cigrons...) al terra o sobre la taula i amb cordills anar encerclant-los de cinc en cinc fins que restin tots en grups o el màxim possible dels elements. També poden provar de sis en sis...
8. Continuem la diversió amb jocs de taula. A més dels de la setmana passada: encaixos, cartes... segur que en tenen molts!
9. Com ja sabeu la primavera ha fet la seva aparició a finals de la setmana passada. Us proposem que facin un petit experiment basat en l'observació, el recull d'informació i el seguiment al llarg d'un període. "Plantació de llenties." Materials: gots transparents, cotó fluix, llenties i un polvoritzador d'aigua. (Aquest últim no és imprescindible, es pot esquitxar aigua manualment.) Poden dibuixar els materials en un full abans de fer-los servir i escriure-hi el nom. Després cal posar dins d'un got una mica de cotó fluix. A continuació tirem tres o quatre llenties. I finalment polvoritzem amb aigua. Poden dibuixar, en un altre full, aquesta seqüència d'actuació per ordre de realització i col·locar els nombres (1, 2, 3 o els ordinals 1r, 2n, 3r). Qui vulgui pot afegir els passos: Poso cotó fluix al got. Fico les llenties. Esquitxo amb aigua. És important indicar la data (Ex: DIJOUS 27 DE MARÇ DE 2020) de quan es realitza la plantació. Posteriorment, cada dos o tres dies, poden tornar a observar el got i comprovar quins són els canvis, dibuixar-lo i escriure la data d'observació. Si teniu lupa a casa seria molt interessant i divertit per a ells; així també els dibuixos tindran més detalls i s'ajustaran més a la realitat. Amb les diferents observacions i dibuixos poden confeccionar un petit diari de camp, com els investigadors. Si vosaltres papis/mamis teniu la possibilitat de fer-los fotos en el moment de les observacions també les podreu afegir al diari de camp.
10. Escoltar cançons infantils en idiomes diferents, segur que s'ho passaran molt bé! I també algunes audicions musicals sobre la primavera: VIVALDI

“La primavera”, STRAUSS “Veus de primavera”, STRAVINSKY “La Consagració de la primavera”, etc.

Ens agradaria que us siguin útils aquestes propostes. La setmana vinent us enviarem més activitats.

Salutacions,

Mestres d'EI5