

Bon dia famílies dels Micos i les Joguines!

Esperem que estigueu tots bé! Ja anem veient algunes de les produccions dels nens i nenes d'EI5! Molt bé!

Us presentarem les propostes per a la tercera setmana. Recordeu que no passa res si no les feu totes, no us angoixeu, ens queden uns quants dies d'estar a casa i el més important és tenir un bon clima i transmetre seguretat i tranquil·litat als vostres fills i filles, tot i que siguin moments molt difícils. Les propostes que oferim van en la idea de treballar el que acostumem a fer a l'escola per a que els infants desenvolupin les seves capacitats. Per exemple:

Quan proposem fer un dibuix no va únicament destinat a que quedi bonic si no que s'hi posen en joc molts altres aspectes com:

- Organitzar el pensament per decidir què dibuix (per això és interessant que abans de dibuixar pensin un moment). Important que expliquin què volen dibuixar. (Projectar les accions és un pas per al pensament abstracte).
- Decidir com ho dibuix (intentar que no agafin el color preferit sense pensar), mirar la superfície on el faré, podem fer-lo amb el dit per mirar si m'hi cabrà, pensar quantes coses posaré. Si les diem en veu alta ens ajuda a estructurar.
- Podem decidir quins colors faré servir. No només tonalitats, sinó materials, si el vull dibuixar a llapis i acolorir-ho amb llapis de fusta, o fer servir retoladors i pintar-ho amb ceres, si vull barrejar altres material: Enganxant papers, gomets... Si faig servir retoladors primers m'aniran bé per pintar grans espais?
- En tot el que hem dit hem treballat l'atenció, la presa de decisions, l'estructuració de pensament (seqüències), l'atenció també és poder acabar la tasca sense distreure's. (Tot i que si la producció és molt elaborada és millor parar, guardar-ho i continuar en un altre moment).
- En la producció en sí, treballem la motricitat fina, el gust pel sentit estètic, l'ordre (hem de mirar de deixar bé el material i el lloc on hem estat), la satisfacció de fer una feina ben feta. És important valorar les tasques.

Evidentment també hi ha moments d'agafar el color i dibuixar el primer que ens ve al cap o només gaudir de fer servir els colors, no sempre és tot tan planificat. Però l'explicació anterior és per intentar dir que no és únicament una activitat la que ajuda al desenvolupament del nen i la nena. Els aspectes que treballem en un dibuix es poden treballar en la majoria de coses.

Per exemple: Què tal si endrecem la prestatgeria de contes?

- Mirem com els tenim posats, si estan bé o no. (Preguntem-nos qui se n'encarrega - estaria bé que ells/es en fossin responsables).
- Pensem, trobo els contes fàcilment? Els podria veure millor? Els tracto bé? Els endreço de manera que es conserven bé?
- Seguim, quins són els meus preferits? Per què? Si n'hi ha alguns que no m'agraden potser es podrien donar.
- Com els podria endreçar? (Que ho pensin ells, no donem respostes.) Pot ser que sigui per tamany, per colors, per gruixàries, per temàtiques...
- Endrecen. (Treballem motricitat fina, precisió de moviments, atenció...) Miro com ha quedat, queda bonic?

- En tot el procés, fem servir les mateixes capacitats que a l'hora de fer un dibuix pensat.

Per què tota aquesta introducció? La idea és explicar-vos a què li donem importància de manera que pogueu treure profit de moltes de les coses que feu a casa. Si les feu amb aquestes idees de fons, els nens i les nenes aprendran sense adonar-se'n. Aleshores, si algunes propostes de les que us fem no us van bé, segur que podreu modificar l'activitat i fer-ne una que s'adeqüi més al vostre temps, materials, espai...seguint aquesta idea de fons.

Així doncs, la idea central:

- Que pensin abans de fer qualsevol tasca. Què he de fer?
- Decidir com fer-la i per què.
- Fer-la. (Vol dir preparar el material per fer-la, fer-la, guardar les coses.)
- Valorar el resultat. (Els nens i nenes el valoren: Com m'ha sortit? M'he esforçat? Ho podria haver fet millor? M'ha agradat fer-ho?) Després els hi valorem l'esforç i el resultat els adults.

- **TOT EL PROCÉS VA ACOMPANYAT DE LLENGUATGE!!**

Després d'aquesta llarga introducció que esperem que us hagi aclarit alguna cosa, us presentem les propostes per a la tercera setmana:

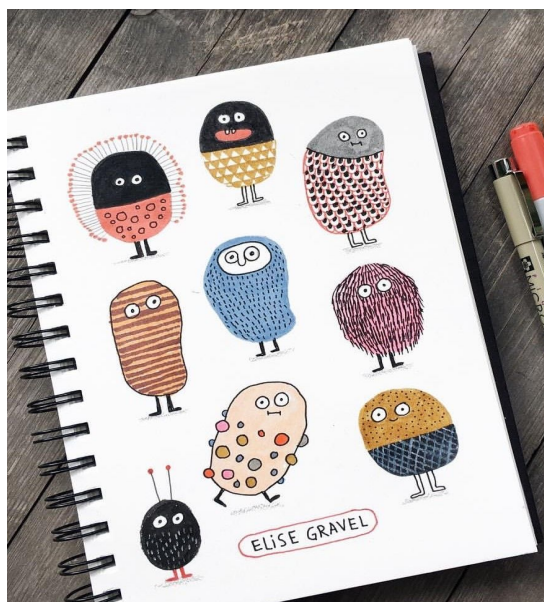
1. Seguim amb els retrats dels components de la família si no els heu acabat. Poseu el nom de cadascú i penseu alguna cosa que us agradi d'aquella persona i l'escriuiu davant o al darrere. Quan els ajudeu a escriure, heu d'anar lletra per lletra dient el so, no el nom de la lletra. De vegades és útil tenir un abecedari al davant i que ells/es assenyalin quina creuen que va. No tothom reconeix tots els sons d'una paraula, pot ser que de primer només reconeixin les vocals. És normal, és un procés, si no el reconeixen, nosaltres els hi anem dient.
2. Segurament ja haureu llegit el conte. Si teniu altres contes a casa, llegiu-los. Us afegim uns exemples de frases que poden llegir si els hi escriuiu en una pissarra o en un paper:
 - AVUI ÉS DILLUNS.
 - AVUI FA SOL I NÚVOL.
 - ELS MICOS I LES JOGUINES VAN AL PATI.
 - EL BIEL I LA VALERIA MIREN CONTES.
 - LA MAMA CANTA FORT.
 - EL PAPA FA UNA SOPA.

També podeu retallar una frase de manera que cada paraula estigui en un tros de paper i que l'ordenin ells .

Poden intentar copiar una o dues paraules o frases amb lletra minúscula, depenent de les possibilitats de cada infant. (Si teniu ordinador, la lletra minúscula que s'assembla a la que fem a l'escola és la "massallera". Si no la teniu a les opcions de caràcter, es pot descarregar gratuïtament.) De totes maneres, no us preocupeu per l'estil de la lletra, teniu exemples a l'àlbum que us vau emportar al febrer.

3. Podeu fer un dictat de paraules. Amb tres serà suficient si veieu que ja en tenen prou. Si en volen més, endavant. Si hi ha algú a qui li costa molt, comenceu per dictat de sons. Podeu dir el so d'una vocal i que l'escriguin. A mesura facin bé aquest exercici, paraules curtes com: pa, peu, ma, sol, au, eo, si, no, un, dos... Si els costa escriure, que assenyalin (en aquest cas, hauríeu d'escriure prèviament les paraules del dictat).
4. Observem com van les lleties. (O cigrons, o el que hagueu plantat). Anoteu en un full la data de l'observació i el què veieu..
5. A l'escola estàvem acabant de treballar els planetes. Podeu fer una petita cloenda buscant a youtube "Paxi- el sistema solar". És un vídeo curt i potser tindreu l'oportunitat de veure com li va interessar el tema al vostre fill/a. Si en volen saber més, hi ha altres vídeos. Procureu que no durin massa per a que no perdin l'interès.
6. Inventar-nos possibles habitants d'altres planetes llunyans. Els podem fer a partir d'una forma i anar-hi afegint coses, antenes, mans, cames, ulls, nassos...

Els podem decorar per dins de moltíssimes maneres!! A tall d'exemple, mireu com amb una mateixa il·lustradora Elise Gravel troba



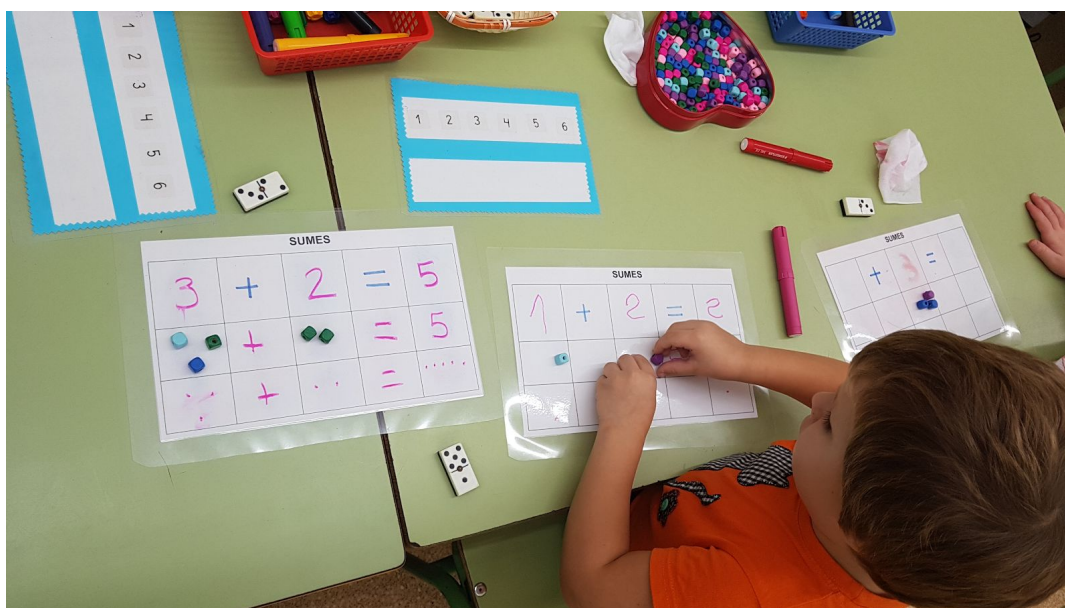
Un cop acabats, es poden retallar i enganxar en una altra superfície més dura com cartró i posar-hi algun pal darrera per fer titelles. Us inventeu un conte?

7. Recordeu que heu d'intentar moure-us per casa. Ja us vam proposar fer circuits, llançaments. Si teniu rajoles es poden fer multitud de desplaçaments sense tocar les línies (saltos amb peus junts, amb un sol peu, saltar una rajola sí i una altra no, fer eslàlom, un peu a cada rajola, pregunteu-los a ells i elles, segur que tenen nous invents). Si no teniu rajoles podeu fer servir altres materials per delimitar espais, com cordes, roba, capsos...
 - Poseu un pal de fregona o d'escombra a terra. L'infant es col·loca al mig amb els peus separats, un a cada costat del pal. És el joc de "terra, mar i aire" però amb lateralitat. Els hi demanem que ens ensenyin la mà dreta i els hi

dibuixem un puntet. Es col·loquen i han de seguir les nostres indicacions. Si diem dreta han d'anar a la dreta del pal (cap a la mà on tenen el punt), si diem esquerra, a l'altre costat, si diem al mig, amb els peus separats. Si fallen queden eliminats! (Evidentment és més divertit si juga més d'una persona.) Si ha de jugar sol/a, pot fer-ho amb ninotets.



- Caminem per casa de quatre grapes, com serps, etc..
 - Posem música? Cançons que els hi agradin, quan para la música fem una estàtua!
8. Si van escoltar “Primavera” de Vivaldi, potser la poden tornar a escoltar vint el “Musicograma La Primavera-A.Vivaldi/Musilandia.
<https://www.youtube.com/watch?v=l4Ad6pZ8vEQ>
- Hi ha un musicograma que els agrada molt “In the Hall of the Mountain King”-E.Grieg-Rythm practice.
<https://www.youtube.com/watch?v=Wk43IDUQmTk>
 - Podeu buscar també a les xarxes:
 - L'àlbum musical de “Ma, Me, Mi,..Mozart!” de l'Auditori, que és l'obra que teníem reservada E15. Podeu escoltar alguna peça de tant en tant.
 - Cançó en anglès sobre els colors
[:https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so](https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so)
 -
 - Podeu buscar i escoltar Gustav Holst- (Els planetes)- Els 3'15 primers minuts de Mart. (Si us agraden, té composicions per altres planetes).<https://www.youtube.com/watch?v=l4Ad6>
 -
 - Cançó dels “Set Follets”
<https://www.youtube.com/watch?v=B989nq8S-wo>
 - Cançó “La Serenata- la granoteta verda “
<https://www.youtube.com/watch?v=aNV08iPZmyM>
9. Continuem agrupant objectes segons el número indicat. Ho podem fer jugant: Grups de 4!, grups de 5! de 6 ! grups de 7! i anar fent-ho més difícil.
10. Seguim amb sumes, sumeu quantitats que no passin del número que veieu que els hi costa. Poden sumar objectes i que escriguin les sumes. Als racons matemàtics ho han fet així:



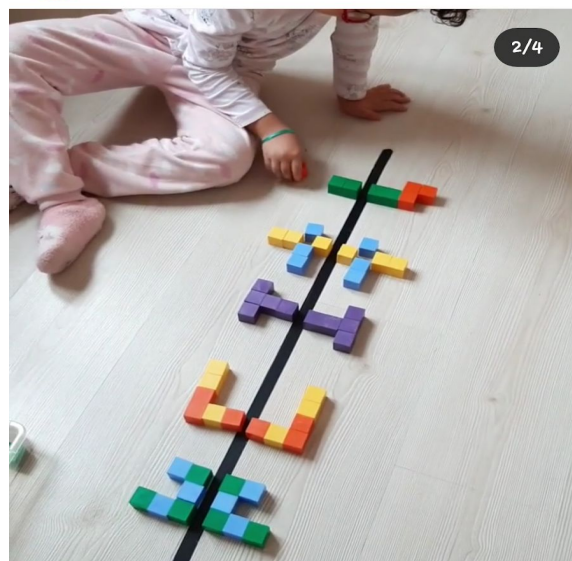
11. Us atreviu amb simetries? Aquí us deixem algunes propostes: (Us deixem també la referència d'instagram per si us fa gràcia veure altres propostes.)



montessoriaktiviteleri



evdenokula



2/4

MOLT IMPORTANT! Us hem deixat moltes propostes, ho sabem. feu les que considereu convenient sense angoixar-vos. Cada nen/a té el seu ritme, donem varietat perquè no hi hagi ningú que es quedi amb ganes de més. Igualment, cadascú arriba on arriba. Evidentment si esteu treballant us costarà realitzar totes les propostes. No passa res, encareu les tasques que pogueu fer amb il·lusió. Si veieu que el vostre fill/a li costa més una

cosa que una altra, potser és aquella la que heu de treballar més i la que heu de presentar de forma més motivadora.

Esperem que passeu molt bona setmana tot i que les circumstàncies ho facin difícil.

Atentament,
Mestres d'E15