

Bon dia de nou famílies dels Micos i Les Juguines!

Continueu tots bé de salut? Segur que sí! I això és el que nosaltres desitgem. Com han anat aquests dies de Pasqua? Esperem, que tot i dintre d'aquesta excepcionalitat que estem travessant, hàgiu pogut gaudir d'una setmana especial.

De nou ens posem en contacte per adreçar-vos algunes propostes al llarg d'aquesta cinquena setmana.

Recordeu que no és necessari fer-les totes. Aneu avançant al nivell de les possibilitats dels vostres infants.

És important recordar que s'ha de prioritzar el pensament, el raonament i l'expressió oral en tot procés. Qualsevol petita activitat porta implícita aquestes capacitats. *(En les recomanacions de la 3a setmana us vam explicar i exemplificar aquest aspecte tan important en el procés d'aprenentatge.)*

1. Si encara us falten alguns retrats de la vostra família: endavant! Recordeu escriure-hi el nom de la persona dibuixada i alguna frase en referència al qui han triat. (Ja sabeu: si cal ajuda els hi donem, però donem l'oportunitat perquè ho intentin sols.) Quan hagin acabat de confeccionar els dibuixos poden fer una tapa on escriguin "L'ÀLBUM DE LA MEVA FAMÍLIA" i decorin al seu gust.
2. Podeu fer un dibuix d'alguna activitat feta al llarg de la setmana de Pasqua, la que més els hagi agradat i que intentin d'escriure la frase. (Aquells infants que ja van escrivint ho fan amb ortografia natural; és a dir que relacionen un so amb una grafia que el té. Per això és habitual que escriguin, per exemple: kasa per casa o nubol per núvol i, també, que no escriguin les lletres que no pronunciem: ana per anar, mol per molt.. Al seu nivell és correcte. També és habitual que en escriure ho facin tot en una tira llarga; encara no tenen noció de la separació de les paraules.)
3. Podeu preparar un joc de missatges/pistes, amb algunes ordres senzilles de llegir i que arribin al descobriment d'algun objecte especial, o del berenar... (1 VES A LA CUINA. A la cuina busca el segon missatge: 2 MIRA SOTA LA TAULA. Sota la taula troba el tercer: 3 OBRE LA NEVERA. I aquí es troben el tresor. El nivell de complexitat de les ordres dependrà del moment en què es trobi l'infant per poder llegir; es poden reduir simplement a: 1 CUINA. 2.TAULA. 3 NEVERA. I igualment es poden allargar més.)
4. Com va el creixement de les llavors? (lenties, cigrons...) Si encara podeu continuar amb l'observació i recollida de dades: endavant! Quan considereu que ja heu acabat el cicle de creixement ordeneu, grapeu el fulls i no us descuideu una bonica tapa: "DIARI D'UNES LLENTIES", "PLANTANT CIGRONS", "DIARI D'UNA LLAVOR"... o inventeu el títol que els vingui més de gust.
5. Us tornem a recordar la importància de l'activitat física. A la majoria d'infants els agrada molt ballar. Aproveiteu la tessitura! Poden ballar les coreografies que havien après a l'escola (els vídeos estan penjats al web) o qualsevol de les cançons que més els agradi. D'això n'hi ha per donar i per vendre! També podeu fer que s'inventin una petita coreografia i després us l'ensenyin i intenteu ballar tots plegats... Us atreviu?
6. També podeu muntar circuits de precisió. Per aquesta activitat necessitem cordes o cinta llarga o guixos (si teniu terrassa aniran bé per dibuixar el camí) i algun objecte petit i no gaire voluminós, com taps o xapes. Es tracta de pensar i crear amb dues cordes un camí per on haurà d'anar avançant el tap. Es tracta de fer-lo moure impulsant els dits

fent palanca (com les típiques bales/caniques) fins que arribi a la meta. Si al llarg del trajecte se surt del camí es torna a la sortida



Poden iniciar amb un camí senzill i a mesura que van progressant reconstruir-lo amb més dificultat.



7. També podeu jugar a “cuc i amagar”. Aquest joc els encanta! I estem convençudes que trobaran amagatalls perfectes. Hi ha una cantarella que s'utilitza per comptar el temps destinat a amagar-se. (“Conillets a amagar” la podeu buscar a internet i aprendre-la o recordar-la.)

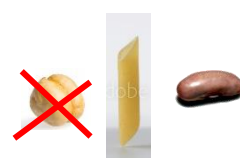
8. Estaria bé treballar les seriacions. Podeu fer servir llegums, gomets si en teniu, abaloris de bijuteria, pedretes varies, taps de colors, pinces d'estendre... Us inventeu l'inici i els infants l'han de continuar:



De 3 elements



De 3 elements amb 1 repetició



De 3 elements amb 1 negació \*

\*Possibles resultats:  
macarró-macarró-fava  
fava- macarró- fava

9. Podem comptar elements (cigrans, pedretes, escuradents...) fins a nou i els anem col·locant en un platet o safata. Fem uns quants, quatre o cinc platets. Escrivim en un paperet el número 9 i el posem al costat de cada platet comprovant que estan els nou elements. Els feu tancar els ulls i sense que ells mirin (cosa complicada...) treieu de cada platet alguns elements. Els infants hauran d'esbrinar quants elements heu tret i després comprovar-ho afegint aquesta quantitat i tornant a comptar a veure si fan nou una altra vegada. (Teniu present que potser hi ha nens que ho hauran de practicar amb una quantitat més baixa. No importa tant el nombre sinó el procediment en el pensament i en la verbalització del que estan fent.)

Esperem que les propostes us ajudin en el dia a dia al llarg d'aquesta setmana.  
Fins el dilluns vinent.

Atentament,  
Mestres d'E15

**IMPORTANT!** No us angoixeu per les indicacions. Adapteu-les a les vostres disponibilitats i a les possibilitat dels vostres infants. Han de fer les activitats, sobretot amb il·lusió i interès.